

PLANIFICACIÓN SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL

¡¡Vamos a por otra semana!!

He de reconocer que os estáis comportando como unos campeones, trabajando muy bien. Pronto nos veremos en el cole, estoy deseando volver a nuestra clase y charlar cara a cara con todos.

LENGUA

Más tiempo para leer (páginas 162 y 163)

Más tiempo para leer

Un emotivo discurso que removi6 conciencias



Soy Severn Suzuki y represento a la Organización Infantil del Medioambiente. Somos un grupo de niños y niñas canadienses de 12 y 13 años que queremos un cambio. Hemos recaudado nosotros mismos el dinero para venir a decirles a ustedes, adultos, que deben cambiar su forma de actuar.

Toda mi vida he soñado con ver manadas de animales salvajes y las junglas y los bosques repletos de pájaros y mariposas, pero ahora me pregunto si existirán para que mis hijos los vean también. ¿Tuvieron que preguntárselo ustedes cuando tenían mi edad? Todo esto ocurre ante nuestros ojos, y seguimos actuando como si tuviéramos todo el tiempo del mundo.

Solo soy una niña y no tengo soluciones, pero ustedes tampoco las tienen; no saben cómo arreglar los agujeros de nuestra capa de ozono, no saben cómo devolver los salmones a aguas no contaminadas y no pueden recuperar los bosques que antes crecían donde ahora hay desiertos. Si no saben cómo arreglarlo, por favor, dejen de destruirlo.

Somos parte de una familia formada por cinco mil millones de miembros y treinta millones de especies, y todos compartimos el aire, el agua y la tierra. Sé que estamos juntos en esto y debemos actuar como un único mundo tras un único objetivo. En el colegio nos enseñan a comportarnos en el mundo. Ustedes nos enseñan a no pelear, a respetarnos, a enmendar nuestras acciones, a no herir a otras criaturas, a compartir y a no ser egoístas. Entonces, ¿por qué fuera de casa se dedican a hacer lo que nos dicen que no hagamos?

No olviden por qué asisten a estas conferencias: lo hacen porque nosotros somos sus hijos. Están decidiendo el tipo de mundo en el que vamos a crecer. Mi padre siempre dice: «Eres lo que haces, no lo que dices». Les propongo un reto: por favor, hagan que sus acciones reflejen sus palabras. Gracias.

SEVERN SUZUKI

Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra de las Naciones Unidas, Rio de Janeiro, 1992 (adaptación).

OPCIONES



Me pongo en el lugar de los demás

¿Cómo felicitarías a Severn Suzuki por su discurso?

SOBRE EL TIPO DE TEXTO

- 1 ¿A quién se dirige la autora del discurso? Di por qué lo sabes.
- 2 ¿Cuál es el objetivo del discurso? Copia la opción correcta.
 - Explicar la solución de los problemas medioambientales.
 - Convencer de la importancia de cuidar el planeta.
 - Recaudar fondos para la Organización Infantil del Medioambiente.



3 Explica qué tiene de especial este discurso.

4 ¿Es un texto formal o informal? Di qué elementos te permiten saberlo.

5 ¿Cuáles de estas cuestiones se mencionan en el texto?



- El cambio climático.
- La contaminación del aire.
- La contaminación del agua.
- La sequía.
- El deterioro de la capa de ozono.
- Los desastres naturales.
- La extinción de especies animales.

6 Escribe dos afirmaciones verdaderas y una falsa sobre el texto.

Después, tu compañero o compañera deberá descubrir cuál es la falsa.

7 Fíjate en el título. ¿Qué crees que significa *remover conciencias*?

- hacer pensar
- sorprender
- alamar
- desagradar

8 ¿Por qué son importantes estos párrafos del discurso? ¿Qué función tienen? Justifica tu respuesta.

- El primer párrafo.
- El último párrafo.

9 Copia una oración del texto que exprese una idea que te parezca importante.

10 Busca la palabra *enmendar* en el cuarto párrafo. ¿Por cuáles podrías sustituirla?

observar

corregir

rectificar

multiplicar

11 Explica el significado de estas palabras del último párrafo:

Eres lo que haces, no lo que dices.

12 ¿Qué conclusión se extrae del texto? Copia la opción correcta.

- Que no hay forma de solucionar los daños medioambientales.
- Que los mayores no enseñen a los niños y niñas cómo comportarse.
- Que el futuro del planeta está en nuestras manos.

13 **RESUMEN.** Resume el contenido del discurso en un párrafo.

14 ¿Dirías que el mensaje de Severn Suzuki es optimista o pesimista? ¿Por qué?

Coméntalo con la clase.

Compruebo mi progreso (páginas 166 y 167). Haremos todas las actividades, de la 1 a la 14, en **dos días**.

COMPRUEBO MI PROGRESO



1 RESUMEN. Copia y completa el resumen de estos contenidos de la unidad:

- Los sufijos son
- Las formas verbales expresan Además, las formas verbales sitúan la acción en un tiempo, que puede ser
- Las formas no personales del verbo son
- Hay tres modos verbales:
- Los tiempos verbales son Se clasifican atendiendo a distintos criterios:
- Se escriben con *z* final las palabras
- Se escriben con *d* final

2 Copia estas palabras y di de qué clase son.

Después, rodea los sufijos que contienen.

- pescadera
- caprichoso
- dureza
- inauguración
- culpable
- trimestral
- hojar
- inexplicable
- obstaculizar
- planificar
- enojecer
- electricista

3 Forma adjetivos añadiendo sufijos a estas palabras:

- plegar
- otoño
- cristal
- nube

4 Escribe todas las palabras que se te ocurran con cada sufijo.

-eza

-ción

-al

-ear

5 Copia y completa el texto con adjetivos con el sufijo *-oso*.

Benito

Benito es un gato muy: le encanta que lo acaricien y lo mimen. Cuando llego a casa, se acerca a mí sin hacer ruido, muy, y me da la bienvenida a su manera. No puedo acariciar a Niebla, mi precioso dálmata, antes que a él porque se pone De tanto mimarlo, mi gato se ha vuelto un poco



6 GLOSARIO. Define *tiempo verbal* e incorpora ese término a tu glosario.

- 7 **TABLA.** Haz una tabla con los nombres de los tiempos verbales. Cada tiempo simple debe aparecer junto al compuesto que le corresponde.

Ten en cuenta el modo al que pertenecen.

- 8 Di la persona y el número que expresa cada forma verbal y escribe el verbo al que pertenece.

trabajáis	dividan	nadaremos
respondes	aprendió	volverías
moverían	subo	pintaré

- 9 Escribe las formas no personales simples y compuestas de los verbos que corresponden a estas definiciones:

- Echar agua a una planta, a un terreno...
- Dar flores las plantas.
- Cortar las ramas superfluas de árboles y plantas para que crezcan con más fuerza.



- 10 Copia las formas verbales de estas oraciones y di en qué modo están.

- Ayer perdiste tu anillo.
- Los lunes tenemos clase de Inglés.
- ¡Baja la música, por favor!
- ¡Ojalá vengas a casa!

- 11 Escribe las formas de estos tiempos verbales:

- Pretérito anterior del verbo estudiar.
- Pretérito imperfecto de subjuntivo del verbo bajar.
- Futuro simple de indicativo del verbo dormir.

- 12 Analiza morfológicamente las formas verbales de estas oraciones:

- Ella confiará en nosotras si la ayudamos.
- Pablo se asustó cuando llamaron al timbre.
- Si lo hubiéramos hecho a tiempo, no estaríamos así.
- Quizás vea a mi amiga cuando las dos hayamos acabado los exámenes.
- Yo salí ya por la puerta cuando recordé que no llevaba el paraguas.

- 13 Completa con z o d final.

- pare*
- oportuna*
- rápido*
- terna*
- resalta*
- treinta*

- 14 Escribe sus nombres.

Luego, escribe tres palabras terminadas en d.



¿CÓMO LO HE HECHO? Responde en tu cuaderno.

- ▶ ¿Cuál de los textos de la unidad prefieres: *Enamorada de África* o *Un emotivo discurso que removió conciencias*? ¿Por qué?
- ▶ ¿Se te da bien reconocer los sufijos? ¿Qué haces para identificarlos?
- ▶ ¿Crees que has estudiado bien la conjugación verbal? ¿Sabes decir rápidamente las formas de cualquier tiempo de un verbo?

Realizaremos las fichas de repaso que os enviaré en otro archivo. Las podéis imprimir o hacer en vuestro cuaderno sin copiar los enunciados.

MATEMÁTICAS

División de un decimal entre un decimal (páginas 152 y 153)

Gustavo paga 18,75 € por un queso de 1,5 kg.
¿Cuánto cuesta un kilo de queso?

Divide $18,75 : 1,5$

1.º Convierte el divisor en un natural. Para ello, multiplica el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor.

$$\begin{array}{r} 18,75 \quad | \quad 1,5 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 187,5 \quad | \quad 15 \end{array}$$

1 cifra decimal.
Multiplica por 10.

2.º Haz la división que has obtenido.

$$\begin{array}{r} 187,5 \quad | \quad 15 \\ 037 \quad | \quad 12,5 \\ 075 \\ 00 \end{array}$$



Un kilo de queso cuesta 12,50 €.



Para dividir un número decimal entre otro decimal, se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor, y después se hace la división.

Ver la explicación antes de realizar las actividades.

Actividades: 1, 2, 3, 4 y 5 (hacedlas en dos días).

1. Calcula las divisiones.

- $8,51 : 0,23$
- $14,7 : 2,45$
- $28,7 : 0,035$
- $52,44 : 7,6$
- $4,608 : 0,072$
- $3,052 : 2,8$
- $3,1 : 0,62$
- $6,837 : 12,9$



2. Observa la división resuelta y escribe en tu cuaderno las divisiones que tienen su mismo cociente. Explica por qué.

$$\begin{array}{r} 425 \quad | \quad 5 \\ 25 \quad | \quad 85 \\ 0 \end{array}$$

- $42,5 : 0,5$
- $42,5 : 0,05$
- $4,25 : 0,5$
- $4,25 : 0,05$

$$\begin{array}{r} 87 \quad | \quad 4 \\ 07 \quad | \quad 21 \\ 3 \end{array}$$

- $8,7 : 0,4$
- $8,7 : 0,04$
- $0,87 : 0,04$
- $0,087 : 0,04$



3. Copia y completa las series en tu cuaderno.

$$58,6 \xrightarrow{\times 2,4} \boxed{} \xrightarrow{: 8} \boxed{} \xrightarrow{+ 16,44} \boxed{} \xrightarrow{: 9} \boxed{}$$

$$33,165 \xrightarrow{: 6,7} \boxed{} \xrightarrow{- 2,95} \boxed{} \xrightarrow{\times 2,7} \boxed{} \xrightarrow{: 6} \boxed{}$$



- 4 Halla el cociente y el resto de estas divisiones.

HAZLO ASÍ

¿Cuál es el cociente y el resto de $49,8 : 3,2$?

- Multiplica por 10 el dividendo y el divisor y calcula la división obtenida.
- Halla los términos de la división $49,8 : 3,2$ a partir de los términos de la división calculada:
 - El cociente es el mismo.
 - Como el resto ha quedado multiplicado por 10, divídelo entre 10.

$$\begin{array}{r}
 49,8 \quad | \quad 3,2 \\
 \hline
 498 \quad | \quad 32 \\
 178 \quad | \quad 15 \\
 \hline
 18
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \text{Términos de } 49,8 : 3,2 \\
 \text{Cociente} = 15 \\
 \text{Resto} = 18 : 10 = 1,8
 \end{array}$$

- $37,4 : 5,8$ ■ $49,4 : 2,3$ ■ $98,15 : 0,64$ ■ $4,57 : 0,095$

RETO

Escribe un número decimal y divídelo entre otro decimal distinto que sea menor que 1. ¿Cómo es el cociente: mayor o menor que el dividendo? ¿Ocurre siempre?

Problemas



- 5 Resuelve.

- Jaime compró 4 camisetas iguales y una cámara de fotos. La cámara de fotos le costó 69,90 € y en total pagó por los cinco artículos 105,50 €. ¿Cuál era el precio de cada camiseta?
- Andrea tiene en su hucha 36 € en monedas de 20 céntimos y 42 € en monedas de 50 céntimos. ¿Cuántas monedas tiene en total?
- Luisa corta una cuerda de 1,3 m en trocitos de 0,2 m. ¿Cuántos trocitos obtendrá? ¿Cuántos metros de cuerda le sobrarán?



Compruebo mi progreso (páginas 154 y 155). Realizaremos todas las actividades (menos la 6, 7 y 8) de estas páginas, en dos días.

1 Calcula.

- $8,94 + 7,685$
- $27,15 - 6,4$
- $12,619 + 9,28$
- $8,2 - 3,989$
- $5,6 + 39,74$
- $5 - 1,783$

2 Halla el término que falta.

- $8,21 + \text{■} = 11,9$
- $9,2 - \text{■} = 1,23$
- $35,8 + \text{■} = 90,12$
- $21,12 - \text{■} = 3,15$
- $\text{■} + 115,7 = 200$
- $\text{■} - 39 = 45,7$

3 Calcula.

- $45,9 \times 15$
- $6,438 \times 32$
- $605 \times 3,82$
- $0,042 \times 1,234$

4 Calcula estas multiplicaciones.

- $1,876 \times 10$
- $0,53 \times 10$
- $1,4 \times 10$
- $0,72 \times 100$
- $12,4 \times 100$
- $0,03 \times 100$
- $3,705 \times 1.000$
- $4,67 \times 1.000$
- $0,9 \times 1.000$

5 Calcula.

- $3,978 \times 2,6$
- $7,24 \times 6,95$
- $4,35 \times 8,29$
- $6,26 \times 1,073$

6 Estima aproximando como se indica.

A las unidades

- $7,62 + 9,84$
- $13,65 - 6,49$
- $8,782 \times 3$

A las décimas

- $6,92 + 17,784$
- $29,345 - 12,68$
- $14,29 \times 7$

A las centésimas

- $12,845 + 9,888$
- $34,666 - 9,274$
- $6,941 \times 5$

7 Piensa y escribe.

- Una suma de decimales cuya estimación aproximando a las décimas sea 4,7.
- Una resta de decimales cuya estimación aproximando a las centésimas sea 2,73.

8 Estima aproximando a las décimas.

- $1,54 + 27,35 = 9,64$
- $14,75 - 8,47 = 2,58$
- $32,43 - 9,56 - 7,29 + 5,431$

9 Calcula.

- $34 : 10$
- $32,9 : 10$
- $123 : 10$
- $0,08 : 10$
- $345 : 100$
- $642,3 : 100$
- $89 : 100$
- $0,5 : 100$
- $125 : 1.000$
- $0,8 : 1.000$
- $67 : 1.000$
- $19,3 : 1.000$

10 Divide.

- $0,75 : 5$
- $910 : 0,28$
- $7,191 : 3$
- $7,66 : 4,5$
- $49 : 9,6$
- $1,992 : 0,024$

11 Completa la tabla en tu cuaderno.

Dividendo	4,039	135	74,26
divisor	6	7,5	0,92
cociente			
resto			

Haz la prueba de cada división.

12 Calcula el factor desconocido.

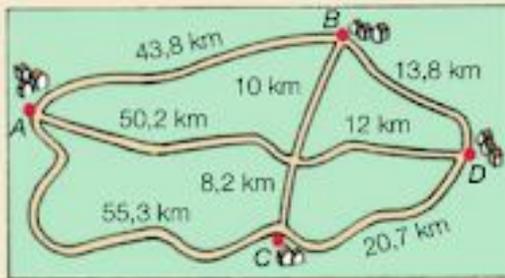
- $\text{■} \times 8 = 91,232$
- $\text{■} \times 6,5 = 52$
- $12 \times \text{■} = 0,72$
- $2,9 \times \text{■} = 537,06$
- $\text{■} \times 0,125 = 8$
- $\text{■} \times 8,5 = 31,45$

13 Realiza estas operaciones combinadas.

- $(12,4 + 6,35 + 5,25) : 0,15$
- $234,8 - 96,36 : 12$
- $15,2 \times 9,45 : 10$
- $40,48 : (12,4 - 9,87)$
- $17,5 - 8 : 0,4 \times 0,5$
- $25 \times 3,5 - 2 : 0,04 + 3,8$

Problemas

14 Observa el plano y contesta.



- He ido de A a D por el camino más corto, y después he vuelto por el mismo camino. ¿Cuántos kilómetros he recorrido en total?
- ¿Cuál es el camino más corto de A a D pasando por un solo pueblo? ¿Cuál es el más largo? ¿Cuántos kilómetros mide uno más que el otro?

16 Observa y resuelve.

¡TODOMÓVIL MEJORA SUS TARIFAS!

- Tarifa única: 0,39 € cada llamada
- Tarifa fija: 0,15 € cada minuto
- Tarifa joven: 0,19 € de establecimiento de llamada + 0,06 € cada minuto



- Pepa tiene la tarifa única. El mes pasado pagó 17,94 €. ¿Cuántas llamadas hizo Pepa?
- La semana pasada Ismael hizo 9 llamadas de 7 minutos y 8 llamadas de 12 minutos. ¿Cuánto pagaría si tuviera la tarifa única? ¿Y si tuviera la tarifa joven?
- ¿Qué tarifa es mejor para una llamada de 2 minutos? ¿Y para otra de 3? ¿Y para otra de 4? ¿Y de más de 5 minutos?

15 Resuelve.

- Pablo y sus dos amigos han ido a merendar. Cada uno ha tomado una tostada y un zumo. En total pagan 9,48 € y saben que una tostada cuesta 1,25 €. ¿Cuánto han pagado por cada zumo?
- En los países anglosajones usan otras unidades de medida distintas.



1 pinta = 0,568 litros
1 cuarto = 1,136 litros
1 galón = 4,544 litros

- ¿Cuántas pintas tiene 1 cuarto?
- ¿Cuántos cuartos tiene 1 galón?
- ¿Cuántas pintas tiene 1 galón?



C. SOCIALES

¿Cómo empezó la Edad Moderna? (páginas 130 y 131)

Leeremos atentamente el contenido y realizaremos el esquema.

Estos vídeos nos ayudarán a entenderlo mejor:

El inicio de la Edad Moderna: <https://www.youtube.com/watch?v=7WAgqoal6w0>

Los Reyes Católicos y la llegada a América (páginas 132 y 133)

Leer estas páginas y hacer el esquema.

En este vídeo podréis ver los principales cambios políticos que impulsaron los Reyes Católicos: <https://www.youtube.com/watch?v=V8OwlrvhOXg>

Hemos hablado mucho de la llegada a América, también es interesante conocer las culturas que allí había cuando llegaron los españoles: <https://www.youtube.com/watch?v=V8pDLN-o56I>