TAREAS 6ºA

Lengua:

- Realizar las fichas que se adjuntan.
- Leer todos los días y cuando se acabe el libro realizar la ficha de lectura.

Matemáticas:

- Lunes: Pag. 139. Actividades 6,7 8 y 10
- Miércoles: Pag. 139. Actividades 11,12 y 13
- Viernes: Pag. 145/146 Repetir la actividad 4

Los enunciados de las actividades se copian cuidando la presentación y la ortografía.

Inglés:

- Del Activity Book hacer las actividades que se puedan o entiendan ya que hay algunos listening de las siguientes páginas:43,44,45,46 y 47.
- Estudiar los 5 siguientes verbos irregulares de la lista.

Sociales:

Repasar el tema 8 para hacer el control con las fotocopias que se adjuntan.

Francés:

Realizar las actividades que se adjuntan.

Prefijos de situación

PLAN DE MEJORA 4

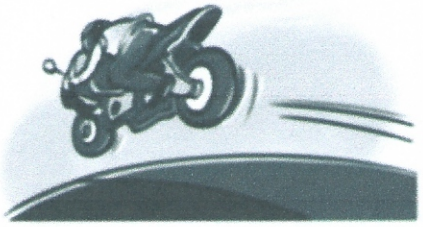
Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Los **prefijos de situación** indican lugar o situación. El prefijo *sub-* significa «debajo de», el prefijo *sobre-* «encima de», el prefijo *ante-* «delante de» y el prefijo *extra-* «fuera de».

1 Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo *sobre-*.

El helicóptero _____
la ciudad.



La moto _____
el límite de velocidad.

2 Relaciona y forma palabras con prefijos.

Luego añade otras palabras con cada prefijo.

sub-	salir	• _____
sobre-	marino	• _____
ante-	ordinario	• _____
extra-	ojos	• _____

3 Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

subrayar sobrepeso anteayer extraoficial sobrevalorar

- Peso que está por encima del recomendable. ▶ _____
- Situación o hecho que está al margen de lo oficial. ▶ _____
- Día inmediatamente anterior al de ayer. ▶ _____
- Conceder a algo más valor del que tiene. ▶ _____
- Señalar algo escrito trazando una raya por debajo. ▶ _____

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones

PLAN DE MEJORA 4

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los adverbios de estas oraciones y clasifícalos.

- La llave está encima de la caja.
- Ella tampoco quiere ir al cine.
- Quizás vayamos al polideportivo.
- Juan y tú iréis mañana a casa del tío.
- Patricia debería comer más verdura.
- Paseamos tranquilamente por el parque.

tiempo ▶ _____ duda ▶ _____

cantidad ▶ _____ lugar ▶ _____

modo ▶ _____ negación ▶ _____

2 ¿A qué palabra complementa el adverbio destacado en cada oración? Escribe.

- El galgo corre **muy** deprisa. ▶ _____
- Mi madre viajó **bastante**. ▶ _____
- María es **más** inteligente. ▶ _____

3 Escribe la lista de las preposiciones.

_____

_____

4 Rodea los enlaces y escribe si son conjunciones (C) o preposiciones (P).

- Juan y Álvaro son compañeros. ☐
- El tren va hacia el norte. ☐
- Bárbara irá con su amiga. ☐
- El reloj es bonito, pero muy caro. ☐
- No he comido nada durante el viaje. ☐
- Ganará Julia o Andrea. ☐

5 Subraya las conjunciones y escribe de qué clase son.

- No compres arroz, sino macarrones. ▶ _____
- Estará ahí arriba o aquí abajo. ▶ _____
- Ni tú ni yo iremos a esa fiesta. ▶ _____

6 Inventa y escribe oraciones que contengan las interjecciones *¡eh!*, *¡ay!*, *¡bravo!*

_____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Uso de la letra *b* y de la letra *v*

PLAN DE MEJORA 4

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con *b* las formas de los verbos acabados en *-bir*, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*; las palabras que empiezan por *bu-*, *bur-* y *bus-;* y las palabras terminadas en *-bilidad*, excepto *movilidad*. Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación.

Se escriben con *v* los adjetivos llanos terminados en *-ava*, *-ave*, *-avo*, *-eva*, *-eve*, *-evo*, *-ivo* e *-iva*. También se escriben con *v* los verbos que llevan el sonido B y que no tienen ni *b* ni *v* en su infinitivo. Se exceptúan las terminaciones *-aba*, *-abas*, *-ábamos*... del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y las formas de ese mismo tiempo del verbo *ir*.

1 Escribe oraciones con las formas del pretérito perfecto simple de estos verbos:

estar tener andar

- _____
- _____
- _____

2 Escribe adjetivos terminados en *-ivo* o *-iva* a partir de estos verbos:

- impulsar ▶ _____
- exclamar ▶ _____
- crear ▶ _____
- curar ▶ _____

3 Escribe a qué palabras que empiezan por *bu-*, *bur-* y *bus-* corresponden estas definiciones:

- Pompa llena de aire o de gas. ▶ _____
- Ave rapaz nocturna con grandes ojos. ▶ _____
- Prenda que se coloca en el cuello para protegerlo del frío. ▶ _____

4 Completa con *b* o *v*.

- bre___e
- longe___o
- ama___lidad
- ___uque
- ___uñuelo
- su___ir
- reci___ir
- le___e
- her___ido
- í___amos
- mo___ilidad
- aca___á___amos

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Formación de sustantivos

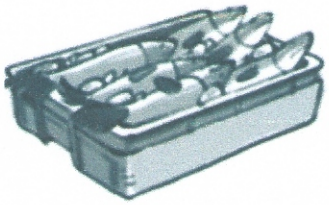
PLAN DE MEJORA 5

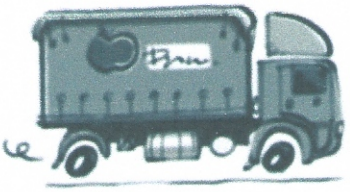
Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Los **sufijos** *-ista*, *-eza* y *-ero*, *-era* se añaden a otras palabras para formar **sustantivos**.

1 ¿Qué son? Escribe sustantivos. Luego, añádeles el sufijo *-ero* o *-era* para formar nombres de profesiones.





_____ _____ _____

_____ _____ _____

Escribe otros nombres de profesiones con los sufijos *-ero, -era*.

_____

2 Forma palabras añadiendo los sufijos *-ista* y *-eza*.

- triste ▶ _____
- oficina ▶ _____
- delicado ▶ _____
- grande ▶ _____
- duro ▶ _____
- máquina ▶ _____
- moda ▶ _____
- sutil ▶ _____
- arte ▶ _____
- bello ▶ _____

3 Escribe las palabras que corresponden a estas definiciones.

Luego, rodea los sufijos que contienen.

- Caja donde se guardan las joyas. ▶ _____
- Lugar donde se guarda el grano. ▶ _____
- Recipiente para poner flores. ▶ _____
- Mueble para colocar paraguas y bastones. ▶ _____
- Armario para guardar las escobas. ▶ _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

La oración. El sujeto

PLAN DE MEJORA 5

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Un **enunciado** es un grupo de palabras ordenadas que tiene sentido completo.

La **oración** es un enunciado que contiene alguna forma verbal. Las oraciones tienen **sujeto** y **predicado**. El sujeto es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.

El **núcleo** del sujeto suele ser un sustantivo, que puede ir acompañado de un determinante y de uno o varios complementos.

1 Subraya las oraciones.

- ¡Qué nervios!
- Juan baila salsa.
- Tú y yo iremos andando.
- Ayer fuimos al teatro.
- Maravilloso espectáculo de baile.
- ¡Cuánta gente!

2 Completa las oraciones añadiendo predicados.

- Los alumnos de sexto _____
- El gato _____

3 Rodea el sujeto y subraya el predicado de estas oraciones:

- Mis amigos me despidieron en el aeropuerto.
- El martes pasado salió de la nueva estación un moderno tren.
- Nadie sabe su nombre ni su dirección.
- La profesora de inglés de Sara es jovencísima.

Analiza la estructura de los sujetos que has rodeado.

_____

_____

_____

4 Subraya las oraciones con sujeto omitido.

- Todas las tardes doy un largo paseo por un parque cercano a mi casa.
- Nunca os alteráis por nada.
- Vinieron los simpáticos estudiantes esa misma mañana.

Uso de la letra *g* y de la letra *j*

PLAN DE MEJORA 5

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con *g* las palabras que empiezan por *geo-*; las palabras que contienen la sílaba *gen*, excepto las formas de los verbos que terminan en *-jar* (*dejen*), *-jer* (*tejen*) y *-jir* (*crujen*); las palabras que terminan en *-gia*, *-gio*, *-geno*, *-gena*, *-genario* y *-gésimo*; y las formas verbales cuyo infinitivo acaba en *-ger*, *-gir*, excepto *tejer* y *crujir*.

Se escriben con *j* las palabras que terminan en *-aje* o *-eje*; las palabras que empiezan por *aje-* o *eje-*, excepto *agenda*, *agencia* y *agente*; y las formas de los verbos que llevan el sonido J y que no tienen *g* ni *j* en su infinitivo.

1 Lee las definiciones y escribe palabras acabadas en *-gio*, *-gia*.

- Transmisión de una enfermedad. ▶ _____
- Centro de enseñanza para niños. ▶ _____
- Pena por estar lejos de personas o lugares queridos. ▶ _____
- Sensibilidad extrema a ciertas sustancias, alimentos… ▶ _____

2 Conjuga el pretérito perfecto simple del verbo *conducir*.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

3 Forma sustantivos terminados en *-aje* a partir de estos verbos:

- vendar ▶ _____
- tatuar ▶ _____
- almacenar ▶ _____
- rodar ▶ _____

Ahora escribe tú otras palabras que recuerdes terminadas en *-aje*.

_____

4 Completa con *g* o *j*.

- a___enda
- prote___er
- sumer___ible
- mar___en
- a___etreo
- ___eografía
- corre___ido
- cora___e

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Formación de adjetivos

PLAN DE MEJORA 6

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Los **sufijos** *-al*, *-ble*, *-oso* y *-osa* se añaden a algunas palabras para formar **adjetivos**. Algunos sufijos sirven para formar **gentilicios**, es decir, adjetivos que indican procedencia. Por ejemplo: *-ino, -ina, -ano*, *-ana, -eño*, *-eña*, *-és*, *-esa*, *-í*.

1 Forma adjetivos con el sufijo *-ble* a partir de estos verbos:

- tolerar ▶ _____
- ampliar ▶ _____
- demostrar ▶ _____
- navegar ▶ _____
- negociar ▶ _____
- aplicar ▶ _____

2 Escribe una lista lo más larga posible de adjetivos acabados en *-oso, -osa.*

_____

_____

Elige tres de esos adjetivos y escríbelos al lado de las palabras a partir de las que se han formado.

_____

3 Rodea las palabras con sufijos y escribe a partir de qué palabras se han formado.

- invernal
- teatral
- señal
- igual
- semanal
- mal

_____

4 Escribe gentilicios añadiendo los sufijos que correspondan.

- León ▶ _____
- Barcelona ▶ _____
- Asturias ▶ _____
- Cáceres ▶ _____
- Alicante ▶ _____
- Murcia ▶ _____
- Bilbao ▶ _____
- Málaga ▶ _____

5 Forma adjetivos con sufijos a partir de estas palabras:

ruido | primavera | masticar

Clases de predicados. El predicado nominal

PLAN DE MEJORA 6

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El **predicado** puede ser nominal o verbal.

El **predicado nominal** contiene un verbo copulativo. El **predicado verbal** tiene como núcleo un verbo distinto de *ser*, *estar* o *parecer*.

El predicado nominal suele estar formado por un **verbo copulativo** y un **atributo.**

1 Subraya los verbos. Después escribe si el predicado es nominal o verbal.

- Marcos juega con el balón. ▶ _____
- Begoña es la profesora de *ballet*. ▶ _____
- El perro tiene mucha energía. ▶ _____
- Silvia trabaja en la librería. ▶ _____
- La niña parecía entusiasmada. ▶ _____
- María come un rico helado. ▶ _____

2 Escribe tres oraciones con predicado verbal.

_____

_____

_____

3 Escribe predicados nominales y forma oraciones copulativas.

Recuerda que los verbos copulativos son *ser*, *estar* y *parecer*.

- Los sábados _____
- Yo _____
- Mis primos _____

4 Rodea el verbo copulativo y copia el atributo de cada oración.

- Javier es el profesor de mi amiga. ▶ _____
- Tus amigos parecen chicos muy simpáticos. ▶ _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Uso de la letra *ll* y de la letra *y*

PLAN DE MEJORA 6

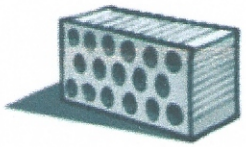
Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con *ll* las palabras que terminan en *-illo* e *-illa*; los sustantivos que terminan en *-alle*, *-elle*, *-ello*, *-ella* y *-ullo*; las palabras que derivan de otras que se escriben con *ll*; y los verbos terminados en *-ellar*, *-illar*, *-ullar* y *-ullir*.

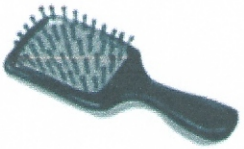
Se escriben con *y* las formas de los verbos que llevan el sonido consonántico Y y no tienen ni *y* ni *ll* en su infinitivo; y las palabras que terminan en los diptongos *-ay*, *-ey*, *-oy*, *-uy*, salvo algunas excepciones como *fui*.

1 Escribe sus nombres.



_____

_____



_____

2 Completa las oraciones con palabras que tengan estas terminaciones:

-alle • Me gusta mucho dar una vuelta por la _____

-elle • Yo creo que al colchón se le ha roto un _____

-ello • Eché la carta y olvidé ponerle un _____

-ella • Un plato típico de Valencia es la _____

-ullo • Al ver a mi hermano en la meta sentí un gran _____

3 Escribe palabras con algunas de estas terminaciones:

-ay, -ey, -oy, -uy _____

-ellar, -illar, -ullar, -ullir _____

4 Escribe el pretérito perfecto simple del verbo *caer*.

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Formación de verbos

PLAN DE MEJORA 7

Nombre _____ Fecha _____

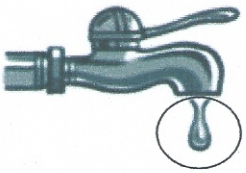
RECUERDA

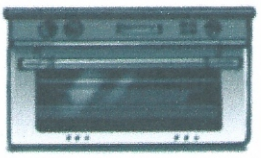
Los **sufijos** *-ear*, *-ecer*, *-izar* e *-ificar* se añaden a otras palabras para formar **verbos**.

1 Escribe la palabra de la que procede cada verbo.

- trocear ▶ _____
- humedecer ▶ _____
- golpear ▶ _____
- finalizar ▶ _____

2 Escribe sus nombres y forma verbos terminados en *-ear* a partir de esos sustantivos.





_____ _____ _____

_____ _____ _____

3 Añade un sufijo a estas palabras y forma verbos.

favor	pálido	urbano	plan	clase
suave	flor	ejemplo	rubor	

- -ecer ▶ _____
- -izar ▶ _____
- -ificar ▶ _____

4 Completa las oraciones con verbos derivados de estas palabras:

nota	húmedo	amarillo	falso

- Un individuo _____ la firma de los documentos.
- En septiembre, las hojas de los árboles empiezan a _____
- La profesora _____ a los padres de Inés su buen comportamiento.
- Debes _____ el paño antes de limpiar con él.

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Complemento directo e indirecto

PLAN DE MEJORA 7

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El verbo es el **núcleo** del predicado verbal, es decir, la palabra más importante del predicado verbal. El verbo puede ir acompañado de otras palabras denominadas **complementos**.

El **complemento directo (CD)** nombra a la persona, animal o cosa que recibe la acción del verbo.

El **complemento indirecto (CI)** nombra al destinatario de la acción expresada por el verbo más el complemento directo.

1 Subraya los predicados de las siguientes oraciones y rodea sus núcleos.

- El viento derribó un árbol del parque.
- Los niños escribieron una carta a su tía.
- Todos los días hacemos gimnasia.
- Iremos contigo al supermercado.
- Ellas acaban los deberes.
- Javier trajo su bicicleta.
- Claudia escuchaba muy atenta.
- Él habló con su vecina en el parque.

2 Completa con un complemento directo.

- En la pastelería ella eligió _____
- La profesora corrigió _____ ayer por la tarde.
- Ana me regaló _____
- La tormenta provocó _____ en varios edificios.
- Nosotros vemos _____ desde nuestra ventana.

3 Sustituye las palabras destacadas por un complemento indirecto no pronominal.

- Él **les** compró los juguetes. ▶ _____
- Ella **le** dio un beso en la frente. ▶ _____

4 Subraya de azul el complemento directo y de rojo el indirecto.

- Mónica comprará un regalo a su hermana.
- El peluquero cortó el pelo a Luis ayer por la tarde.
- Mis amigos han visto a nuestra profesora en el parque.
- El cantante dedicó una canción al público.
- Ellas encontraron debajo de la mesa las llaves perdidas.

Uso de la letra *h*

PLAN DE MEJORA 7

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con *h* las formas de los verbos *haber*, *hacer*, *habitar*, *hablar*, *hallar*, *helar*, *herir*, *hinchar* y *hundir*; las palabras que empiezan por *herm-*, *histo-*, *horr-* y *hosp-;* las palabras que empiezan por *hum-* más vocal; las palabras que empiezan por *hie-* y *hue-*; y las palabras derivadas y compuestas de otras que llevan *h*.

1 Escribe palabras que empiecen por *hosp-*, *hum-*, *herm-* y *hie-*.

_____

_____

2 Escribe una oración con cada uno de estos verbos:

ahogar enhebrar ahuecar

_____

_____

_____

3 Completa las oraciones con formas de estos verbos:

- haber ▶ Ayer _____ varias personas en la cola del cine.
- hallar ▶ Los arqueólogos _____ restos de gran valor en ese yacimiento.
- hinchar ▶ A ella se le ha _____ la muñeca por el golpe.
- herir ▶ El niño se _____ en el pie con un cristal.
- hundir ▶ El barco se _____ muy cerca del puerto.

4 Escribe las palabras con *h* que corresponden a estas definiciones:

- Recipiente donde se guardan los huevos. ▶ _____
- Lugar donde habita una colonia de hormigas. ▶ _____
- Persona que tiene humildad. ▶ _____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Palabras onomatopéyicas

PLAN DE MEJORA 8

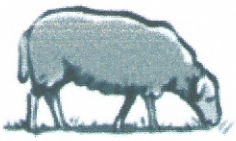
Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Las palabras **onomatopéyicas** son las que imitan voces de animales, ruidos y sonidos.

En los cómics es muy frecuente el uso de **onomatopeyas** para representar los ruidos que hacen las personas o los objetos.

1 Escribe los verbos que imitan los sonidos de estos animales:



_____ _____ _____

Escribe otros verbos que conozcas que imiten sonidos de animales.

_____

2 Escribe una oración con cada una de estas palabras onomatopéyicas:

- pitido ▶ _____
- cuchicheo ▶ _____
- traqueteo ▶ _____

3 ¿Quién lo hace? Relaciona cada palabra onomatopéyica con un elemento.

ululular •	• campanilla
zumbido •	• viento
bufido •	• puerta
tintineo •	• gato
chirrido •	• abeja

Escribe parejas parecidas con las palabras *graznido, crujido* y *borboteo*.

_____

4 ¿Qué sonidos hacen? Escribe onomatopeyas.

- Un reloj. ▶ _____
- Un gallo. ▶ _____

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

El complemento circunstancial

PLAN DE MEJORA 8

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

El **complemento circunstancial** expresa las circunstancias de la acción verbal: lugar, tiempo, modo, cantidad, compañía, instrumento…

1 Subraya los complementos circunstanciales y escribe de qué clase son.

- Pablo celebró su cumpleaños en la playa. ▶ _____
- El electricista revisará mañana la lámpara. ▶ _____
- Arreglamos el grifo con unos alicates. ▶ _____
- Salieron de la habitación en silencio. ▶ _____
- Varias veces he visto esa película. ▶ _____

2 Añade complementos circunstanciales a estas oraciones:

De lugar ▶ Los invitados se divirtieron _____

De tiempo ▶ Fuimos a París _____

De modo ▶ Ha respondido las preguntas _____

De compañía ▶ Carolina pasa las vacaciones _____

3 Escribe una oración con cada verbo. Debe tener algún complemento circunstancial.

jugar vivir caminar

_____

_____

_____

4 Copia y alarga añadiendo los complementos circunstanciales que puedas.

Ella vino _____

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Uso de la letra *x*

PLAN DE MEJORA 8

Nombre _____ Fecha _____

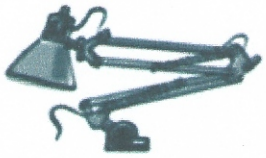
RECUERDA

Se escriben con *x* las palabras que empiezan por los prefijos *ex-* y *extra-*; las palabras que comienzan por la sílaba *ex-* seguida del grupo consonántico *pr;* muchas palabras que comienzan por la sílaba *ex-* seguida del grupo consonántico *pl*, excepto *espliego* o *espléndido*; y las palabras de la misma familia que otras que se escriben con *x*.

1 ¿Qué son? Escribe sus nombres.

_____

_____



_____

2 Escribe una palabra de la misma familia que cada una de las siguientes:

- tóxico ▶ _____
- exceso ▶ _____
- excavar ▶ _____
- exagerar ▶ _____
- expedición ▶ _____
- próximo ▶ _____
- experimento ▶ _____
- excepción ▶ _____

3 Escribe oraciones con estos verbos:

extraviar expresar extender explicar

- _____
- _____
- _____
- _____

4 Completa con *s* o *x*.

- e___traescolar
- e___piritual
- e___pacio
- e___itoso
- e___parcir
- e___pliego
- e___piral
- e___cepcional
- e___pectador
- e___pectante
- e___pléndido
- e___celente

MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

Las siglas y las abreviaturas

PLAN DE MEJORA 9

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Las **siglas** son palabras formadas por las iniciales de un grupo de palabras. Se escriben en mayúsculas y sin punto entre las letras, no se pueden dividir a final de línea y tienen la misma forma en singular y en plural. Muchas de las siglas que más se utilizan proceden del inglés.

Las **abreviaturas** se forman escribiendo palabras de forma acortada.

1 ¿Cómo se llaman las palabras que aparecen destacadas? ¿Qué significa cada una?

PVP 3 euros

10% de **IVA**

3.º de **ESO**

Cita telefónica para renovar el **DNI**

Preparamos su vehículo para pasar la **ITV**

_____

_____

_____

2 Clasifica en siglas o abreviaturas.

- Avda.
- PIN
- Dña.
- AVE
- c/
- Dr.
- AMPA
- ONG
- n.º
- NIF

Siglas _____

Abreviaturas _____

3 Sustituye los términos subrayados por siglas.

- Esas son normas dictadas por la Organización Mundial de la Salud. ▶ _____
- España forma parte de la Unión Europea. ▶ _____
- Hoy hay un congreso de la Organización de las Naciones Unidas. ▶ _____

4 Busca en el diccionario una palabra que te guste y copia las abreviaturas que aparecen.

Escribe al lado de cada abreviatura a qué palabra corresponde.

_____

 MATERIAL FOTOCOPIABLE © 2019 SANTILLANA EDUCACIÓN, S. L.

REPASO TEMA 8 DE SOCIALES

DE ALFONSO XIII A LA GUERRA CIVIL

1 **Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones. Después, copia correctamente las oraciones falsas.**

- ◯ Miguel Primo de Rivera instauró una dictadura militar en 1923.
- ◯ Durante la dictadura de Primo de Rivera tuvo lugar la Semana Trágica.
- ◯ En 1932 se celebraron unas elecciones municipales en las que vencieron partidos republicanos.
- ◯ En 1931, Alfonso XIII abandonó España camino del exilio.

_____

_____

2 **Observa la imagen y explica a qué contenido de la Constitución de 1931 hace alusión.**

_____

_____

_____

_____

3 **Completa la siguiente tabla sobre la Guerra Civil española.**

Año de comienzo y de finalización	
Zonas en que se dividió España	
Consecuencias	

4 **Di quiénes fueron los siguientes personajes.**

- Alfonso XIII:
- Miguel Primo de Rivera:

5 **Enumera los problemas a los que tuvo que hacer frente Alfonso XIII en estos años.**

- En 1909: _____
- En 1917: _____
- En 1921: _____

6 **Contesta.**

- ¿Cuándo se proclamó la Segunda República en España?
- ¿Cuántos años duró?

7 **¿Qué efectos tuvieron estas medidas recogidas en la Constitución de la Segunda República?**

- Sufragio universal:
- Creación de regiones autónomas:

8 **Explica dos reformas llevadas a cabo durante la Segunda República.**

- _____

_____

- _____

_____

9 **Di qué hecho histórico sucedió en cada una de estas fechas.**

- 14 de abril de 1931:
- 18 de julio de 1936:
- 1 de abril de 1939:

10 **Escribe lo que sepas de la la Guerra Civil en España**

- ¿Por qué estalló la Guerra Civil? _____

_____

- ¿Qué bandos se enfrentaron? _____

_____

- ¿Cuánto tiempo duró? _____
- ¿Qué bando venció? _____
- ¿Qué forma de gobierno se instauró después? _____
- ¿Cuándo comenzó España a ser aceptada internacionalmente? _____

DE LA DICTADURA DE FRANCO HASTA NUESTROS DÍAS

1 Escribe un acontecimiento en cada una de las siguientes etapas del franquismo.

- Primeros años del franquismo: _____

_____

- Décadas de 1950 y 1960: _____

_____

- Final del franquismo: _____

_____

2 Ordena cronológicamente los siguientes presidentes democráticos de España. Escribe una característica de sus gobiernos.

- ◯ Felipe González (_____- 1996): _____
- ◯ Adolfo Suárez (1976-_____): _____
- ◯ Mariano Rajoy (_____ -_____): _____
- ◯ Pedro Sánchez (_____-_____): _____
- ◯ José María Aznar (_____-2004): _____
- ◯ Leopoldo Calvo Sotelo (_____-_____): _____
- ◯ José Luis Rodríguez Zapatero (2004-_____): _____

3 Explica tres cambios que hayan tenido lugar en las últimas décadas en España.

_____

_____

_____

4 Escribe qué fue la transición y qué ocurrió durante ese período.

5 **Contesta:**

- Tras la muerte de Francisco Franco, ¿quién fue el jefe del Estado en España? _____
- ¿En qué año es nombrado rey de España? _____
- ¿Cuándo se celebran las primeras elecciones democráticas en España desde 1936? _____
- ¿Quién fue el primer presidente de la democracia? _____
- ¿Cuándo se aprueba la actual Constitución? _____
- ¿Quién sucedió en el trono a Juan Carlos I? ¿Cuándo? _____

_____

6 **Escribe un nombre en cada caso.**

- Un pintor surrealista.
- Un poeta de la generación del 27.

7 **¿Con qué pintor español del siglo XX relacionarías esta pintura? ¿Por qué?**

_____

_____

_____

Las obras de arte y la Historia

Desde sus orígenes, el arte ha servido para reflejar importantes episodios de la Historia. Era una forma de plasmar los acontecimientos ocurridos, aunque siempre desde la óptica del artista. Por ejemplo, Francisco de Goya dejó constancia de las consecuencias del levantamiento del pueblo de Madrid el 2 de mayo de 1808. Además, este artista fue pintor de corte de los reyes Carlos IV y Fernando VII.

En la actualidad, desde la aparición de dispositivos tecnológicos para captar imágenes como cámaras fotográficas o de vídeo, así como móviles y tabletas, ya no se realizan obras de manera habitual para reflejar hechos históricos. Aun así, los artistas implicados en su tiempo siguen dejando constancia en sus cuadros de la influencia de los acontecimientos que están viviendo.

Un ejemplo es la obra de Antonio López sobre la familia real. El cuadro, que se encargó en 1993, terminó de pintarse en 2014. En esos años tuvieron lugar tantos cambios que el cuadro ya es un fiel reflejo de la Historia. El actual rey ya no es Juan Carlos I, sino su hijo, Felipe VI; y desde 1993 se han sucedido hasta cuatro presidentes de gobierno.

A la pregunta: ¿cree que la pintura pasará a exponerse en el futuro junto a los otros grandes retratos de familias reales como *La familia de Carlos IV* de Goya que se exponen en el Prado?, Antonio López contestó: «No tengo ni idea ni pienso en ello. El tiempo lo dirá».

1 **Lee el texto y contesta.**

- ¿Qué relación hay entre el arte y la Historia? _____

_____

_____

_____

- ¿Cuántos años tardó en pintarse el retrato de la familia real de Antonio López?

_____

- ¿Qué hecho histórico de 1808 reflejó Francisco de Goya en su obra? _____

_____

2 Desde que Antonio López comenzó el cuadro de la familia real (1993) hasta que lo terminó (2014) se sucedieron cuatro presidentes de gobierno. Completa esta tabla.

Nombre	Fechas de gobierno	Un hecho destacado de su gobierno

3 Busca información sobre el estilo artístico de Antonio López, escribe sus principales características y sus máximos representantes.

4 Observa los siguientes cuadros de Goya y explica qué refleja cada uno de ellos.

El 2 de mayo de 1808 en Madrid.

El 3 de mayo de 1808 en Madrid.

5 Selecciona algún acontecimiento de la Historia reciente de España y elabora un cuadro en el que lo reflejes. Ten en cuenta los siguientes aspectos: elige un estilo artístico (puede ser realista o abstracto) y escoge los materiales que vas a emplear (pinturas, collage...).

Tarea francés 6º primaria

- Terminar portada y vocabulario básico del tema
- Terminar la ficha que os di el último día de clase. Hay que hacerla por las dos caras.
- Comenzar el proyecto de la habitación. Os lo recuerdo… Hacer un dibujo de vuestra habitación, puede ser foto también y escribir un texto describiéndola utilizando el vocabulario del tema y las preposiciones de lugar (pág 37)

  Aunque dijimos que iba a ser oral, lo pasamos a escrito debido a las circunstancias…

- Os dejo algunas fichas de repaso. Hay que hacerlas para repasar la unidad.
- Os dejo también algunos enlaces a videos.
-

https://www.youtube.com/watch?v=CUAsT_mI5TY

https://www.youtube.com/watch?v=npniUd2M_vI

https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/no_09/no_09.htm

https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/no_08/no_08.htm

https://www.education.vic.gov.au/languagesonline/french/sect35/no_10/no_10.htm

UNITÉ 5: La chambre de Laura

UNE ARMOIRE

UN LIT

UNE FENÊTRE

UN TAPIS

UNE LAMPE

UN BUREAU

UN TIROIR

UNE CHAISE

UNE ÉTAGÈRE

UN ORDINATEUR

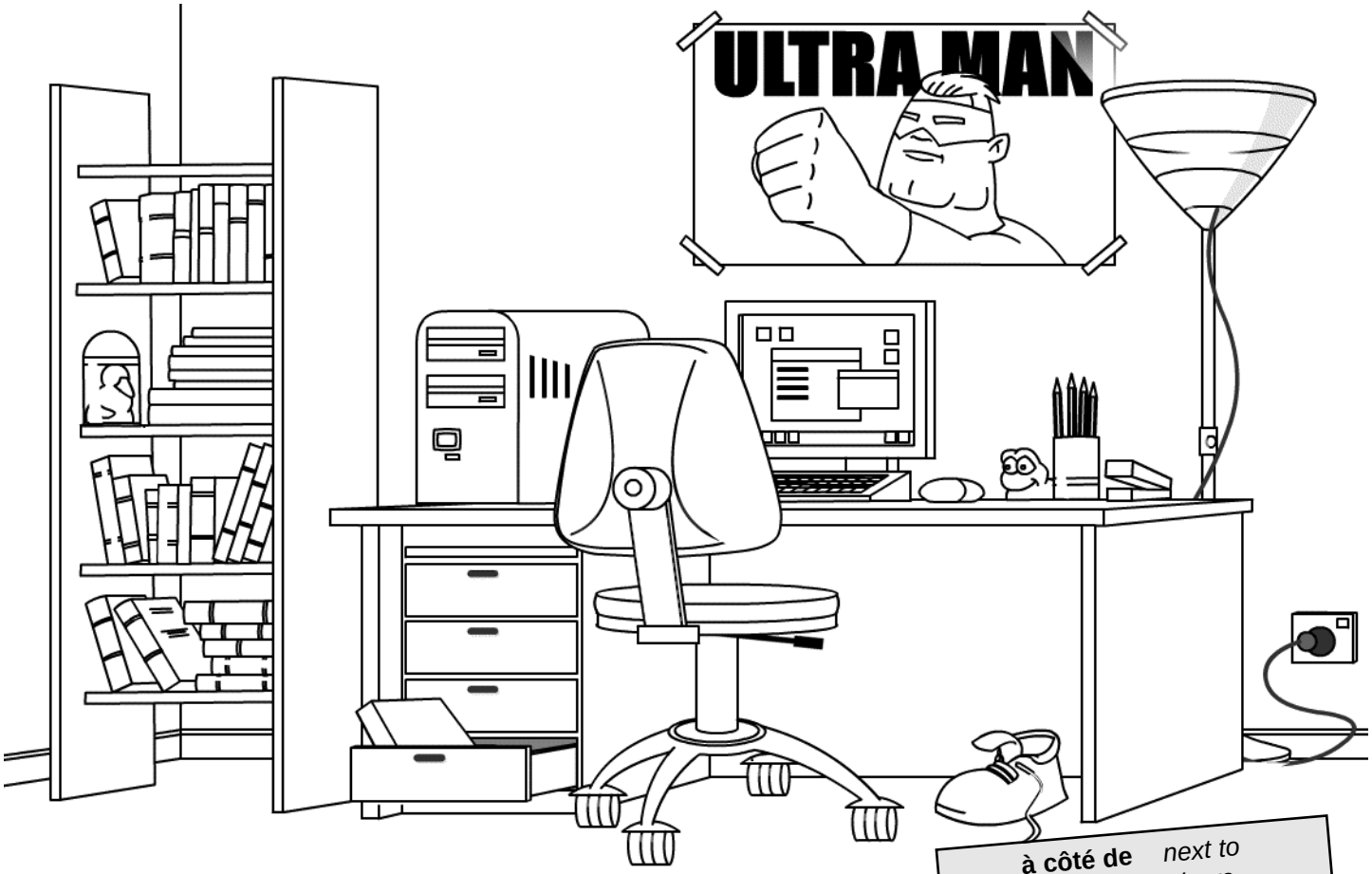
UN COUSSIN

UNE CORBEILLE À PAPIER

03. Les prépositions 1

► **Instructions**

Write the following sentences in French. Use the picture to help you.



à côté de	*next to*
au-dessus de	*above*
dans	*in*
derrière	*behind*
devant	*in front of*
entre	*between*
sous	*under*
sur	*on*

The poster is on the wall. : .....

The computer is on the desk. : .....

The lamp is behind the desk. : .....

The books are in the bookcase. : .....

The shoe is under the desk. : .....

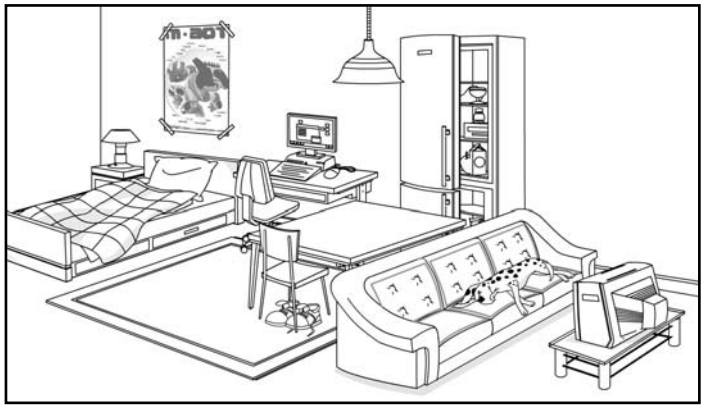
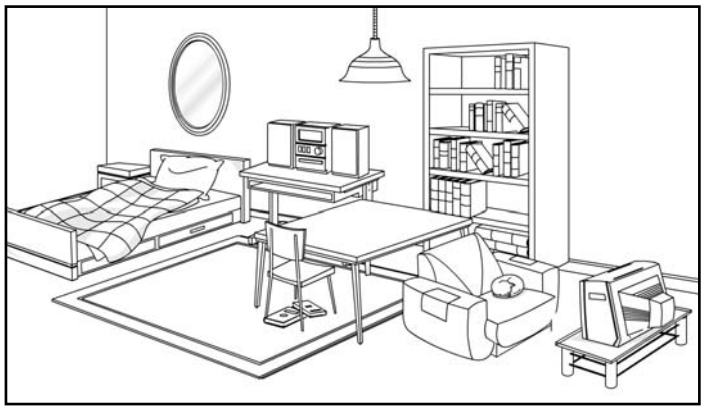
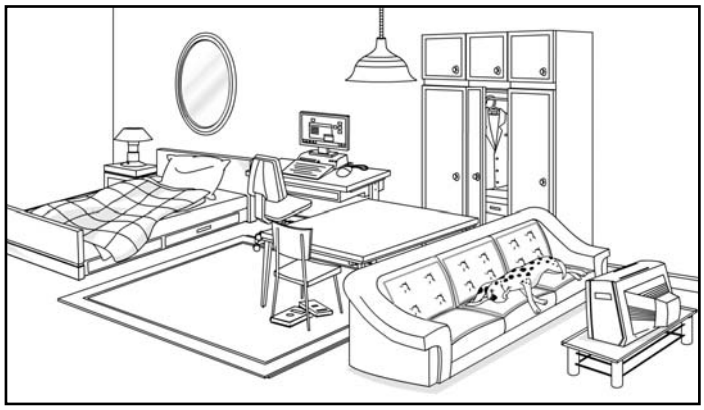
The bookcase is next to the desk. : .....

The poster is above the desk. : .....

The chair is in front of the desk. : .....

The poster is between the lamp and the bookcase. : .....

07. Décrivez les pièces

► **Instructions**

Colour these rooms and then describe them in French.