

# PROYECTO



**CURSO 2015-2016**  
**C.E.I.P. HERNÁN RUÍZ**  
**COORDINADORA: LORENA PÉREZ MEDINA**

# Justificación

## Hay muchas razones para leer...

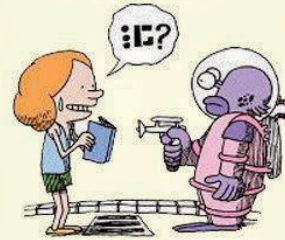
Puedes VIAJAR desde tu sofá...



Puedes convertirte en un HÉROE...



Puedes aprender otros IDIOMAS...



Puedes experimentar todo tipo de EMOCIONES..



### ¿Cuál es la tuya?

## Buenos lectores

PIENSAN CUANDO LEEN

USAN ESTRATEGIAS DE LECTURA

PRACTICAN LA LECTURA

HABLAN SOBRE LIBROS

HACEN MUCHAS PREGUNTAS

COMPARTEN LIBROS

LEEN CON SOLTURA

CUIDAN LOS LIBROS.

DISFRUTAN LEYENDO: LIBROS, CÓMICS...



© Eva Barceló



- La **educación** de nuestros hijos es una **labor conjunta** de las familias y el centro educativo y requiere esfuerzo y dedicación.
- Con la lectura, **crecerán más sanos y felices**, y además les estamos ayudando a desarrollar su competencia lectora.
- El gusto y disfrute por **la lectura debe iniciarse desde** que nuestro hijo/a es un **bebé** aún.
- **La lectura** no debe imponerse, **debe motivarse**, acercarse, facilitarse. Sobre todo, debemos ser ejemplo para nuestros hijos/as.
- La **finalidad** de este proyecto es que nuestro alumnado **lea y disfrute leyendo con su familia.**
- Pretendemos que la **biblioteca** sea un **lugar de cultura y recreación** para todas las edades.
- **Cualquier momento es oportuno** y adecuado para compartir y comentar con nuestros hijos/as una lectura.

# Necesidades de lectura



Identificar las necesidades de cada alumno para desarrollar el gusto por la lectura, para ello es necesario llevar a cabo diferentes estrategias que motiven a todo el colectivo escolar a leer, tomando en cuenta los diferentes roles en que se desenvuelven de acuerdo al interés personal (acción, terror, novelas, literatura, cuentos u otros), con la finalidad de acrecentar su acervo cultural y que se vea reflejado en las diferentes áreas que cursa (Lenguaje, Matemáticas, Naturaleza, etc.) y de esta manera formar el hábito de la lectura.



\* Que el colectivo escolar, mediante las estrategias y actividades planeadas, desarrollen el gusto y el hábito por la lectura.





- Coordinadora: Lorena Pérez Medina

## PROYECTO DE LECTURA EN FAMILIA

- Profesorado participante: Todas las tutoras y tutores de infantil y primaria.
- Familias y alumnado implicados: Todas los que manifiesten su interés y firmen el compromiso lector.
- Distribución de responsabilidades:
  - o El profesorado participante se compromete a facilitar los compromisos a las familias y orientarlas hacia la lectura en la casa.
  - o Las familias y alumnado se comprometen a leer a diario y participar en las actividades que el centro realice.
  - o La coordinadora se encargará de impulsar y dinamizar el programa, dar a conocer las experiencias realizadas a través de la página web del centro.



# Objetivos

Los niños/as que crecen en un ambiente propicio a la lectura, es decir, que ven leer y escribir a sus padres y madres, los tomarán como modelos a seguir. La implicación familiar en el fomento a la lectura favorece el desarrollo de la competencia lectora y ayuda a afianzar el hábito lector.

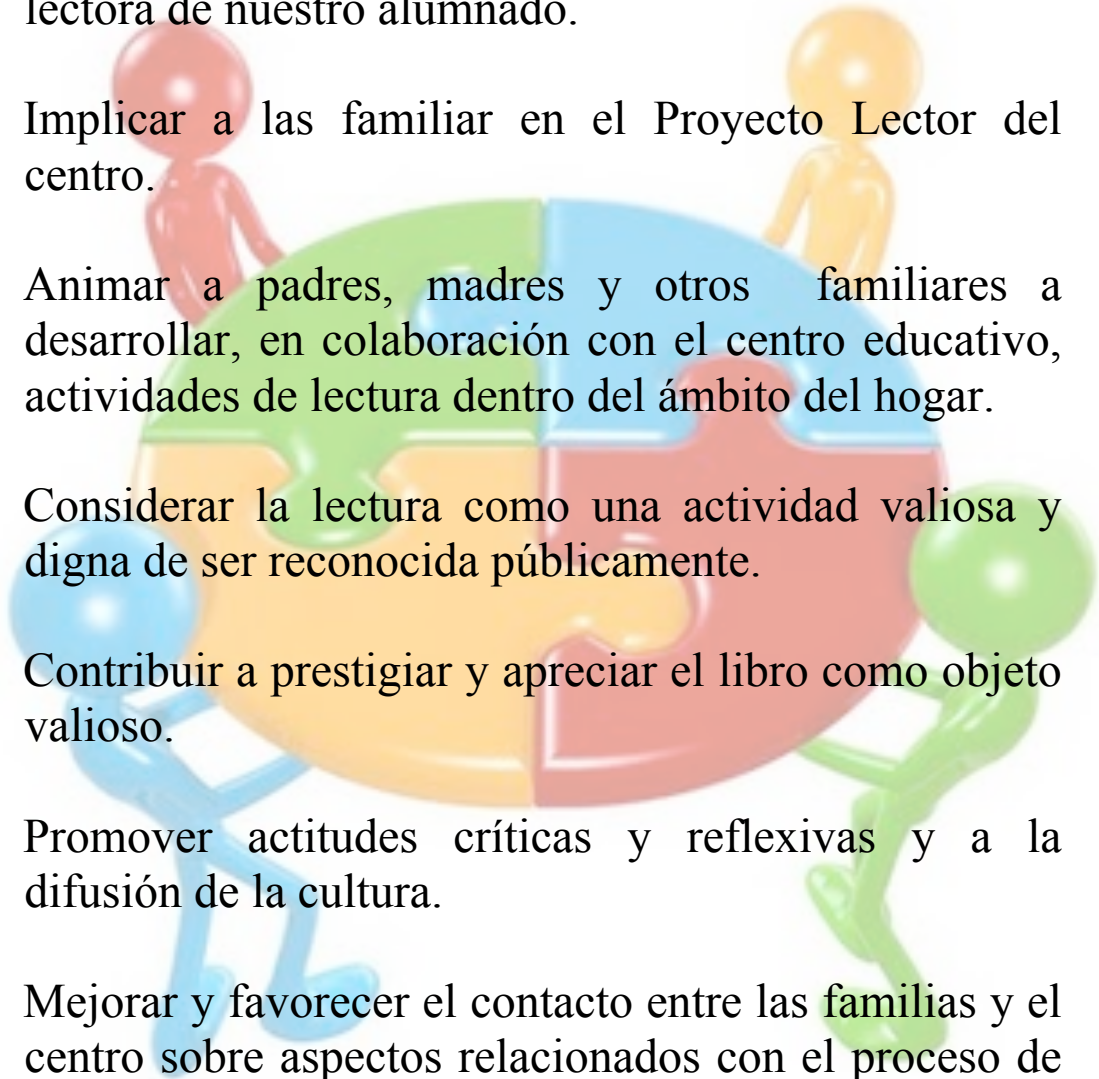
El objetivo del proyecto “Lectura en Familia” no se centra sólo en nuestro alumnado, también es orientar y facilitar recursos a las familias sobre cómo fomentar el gusto por la lectura, claves para convertir la lectura en hábito, cómo seleccionar textos y obras para sus hijos...

La **normativa** indica como **objetivos** del programa:

- Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad.
- Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector en el alumnado.
- Potenciar la utilización de las bibliotecas escolares para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los Equipos de Coordinación Pedagógica de los centros.

En cuanto a los **objetivos que nos proponemos** destacamos los siguientes:

- Fomentar y mejorar el hábito lector y de comprensión lectora de nuestro alumnado.
- Implicar a las familiar en el Proyecto Lector del centro.
- Animar a padres, madres y otros familiares a desarrollar, en colaboración con el centro educativo, actividades de lectura dentro del ámbito del hogar.
- Considerar la lectura como una actividad valiosa y digna de ser reconocida públicamente.
- Contribuir a prestigiar y apreciar el libro como objeto valioso.
- Promover actitudes críticas y reflexivas y a la difusión de la cultura.
- Mejorar y favorecer el contacto entre las familias y el centro sobre aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Contribuir a crear lectores y escritores de textos diversos.
- Apreciar y valorar la motivación y el estímulo de nuestro alumnado hacia la lectura y escritura.



## Prepare a su bebé para aprender a leer

- Converse **con su bebé.**
- Diga **rimas.**
- Cántele **canciones.**
- Nómbrele **muchas cosas.**
- Cuéntele **cuentos...**



## Ayúdele a comprender lo que lee

- Ofrézcale **explicaciones.**
- Muéstrelle **nuevos lugares, cosas y personas.**
- Hágale **preguntas.**
- Hable **sobre los distintos significados de las palabras.**



## Estimule a su hijo para que escriba

- Encuentre **razones para que escriba.**
- Esté **atento** a la **ortografía.**
- **Lean juntos diariamente.**
- Sea el mayor **admirador de sus escritos.**



## Visite la biblioteca

- **Colabore** con la **biblioteca escolar.**
- **Participe** en las **actividades** de lectura como la “maleta viajera”, “libro viajero” y todas aquellas **que se organicen.**
- **Visite** la **biblioteca pública** con sus hijos y **participe** en sus **programas de lectura.**



# Propuesta de lectura



## Hasta los 6 años

- \* Folclore infantil, retahílas, rondas, canciones, sencillas poesías rimadas.

- \* Libros de imágenes.

- \* Historias del entorno familiar.

- \* Narraciones con animales humanizados.

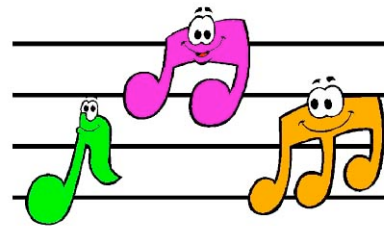
- \* Adivinanzas sencillas.

- \* Fábulas y cuentos de hadas breves.



## Desde los 6 años

- \* Historias de animales que hablan u objetos animados.
- \* Cuentos tradicionales.
- \* Narraciones reales o ficticias sencillas.
- \* Cuentos humorísticos.
- \* Libros de imágenes.
- \* Poemas y canciones.
- \* Libros informativos.



## Desde los 8 años

- \* Aventuras, detectives, pandillas, miedo.
- \* Cuentos fantásticos y narraciones mitológicas.
- \* Relatos humorísticos.
- \* Libros de poemas.
- \* Historias de la vida real: familia, escuela, amigos.
- \* Libros informativos de animales, deportes, pueblos, países, ciencia, manualidades.
- \* Trabalenguas.
- \* Revistas de temas actuales.



## Desde 12 años

\* Narraciones de suspense: lo misterioso, lo desconocido, historias policíacas.

\* Novelas sobre los problemas del entorno social: ecología, pacifismo, convivencia, interculturalidad.

\* Aventuras peligrosas y de ciencia ficción.

\* Poesía y teatro.

\* Libros informativos: sexo, historia, animales, profesiones.

\* Novelas realistas: relacionadas con la amistad, primer amor, conflictos personales.

\* Revistas y cómics.





- Presentación del proyecto a las familias del compromiso lector.
- Cumplimentar los cupones mensuales de lectura y entregar a los tutores/as.
- Maletas viajeras.
- Libro viajero.
- Aportar en casa lecturas para todas las edades y de temáticas variadas, siempre a la vista y en



todos los lugares: cuentos, novelas, revistas, recetas, poemas...

- "Festejar" la Feria del Libro: visitarla, participar en actividades, adquirir algún libro... Comentar en clase la experiencia.
- Participar en un Cuentacuentos en el centro, uno por clase y familia voluntaria (madre, padre, hermano/a, abuelo/a).
- Escribir breves cuentos, cuyo tema puede ser el valor que trabajamos en el centro en ese momento: el esfuerzo, la amistad...

Más detallado:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Lectura compartida.	1º y 3º trimestre.
Entrega del carnet al alumnado de 1º.	Diciembre.
Trabajo colectivo de un libro.	Los tres trimestres.
Carrito lector.	2º y 3º trimestre.
Concurso de relatos: mascota de la biblioteca.	2º trimestre.
El baúl de la igualdad.	Desde marzo.
Relatos en la biblioteca.	3º trimestre.
Visita Biblioteca central.	1º trimestre.

Taller de ilustración.	1º trimestre.
Taller de poesía.	1º y 3º trimestre.
Cuentacuentos.	3º trimestre.
Maratón de lectura.	Semana del libro.
Cambalache de libros.	Semana del libro.
El mes de la poesía.	Mayo.
Cóctel de cuentos.	Mayo.
Lectura de poesía en el Vial.	Día del libro.
Cine en el cole.	Semana del libro.
Banco de dibujos/fotografías para descripción oral y escrita.	En cualquier momento del curso.
Maleta viajera.	2º y 3º trimestre.
Libro viajero.	2º y 3º trimestre.
Despierta neuronas.	3º trimestre.
Organización de concursos literarios.	En fechas seleccionadas.



# RECURSOS



- Colección Familias Lectoras.
- Biblioteca Escolar.
- Biblioteca de Aula.
- Biblioteca Pública.
- Panel expositor...



1. Lea con sus hijos/as todos los días.
2. Comente y valore las lecturas en familia.
3. Considere el libro como algo valioso.
4. Predique con el ejemplo.
5. Favorezca la creación de su biblioteca personal.
6. Visite regularmente la biblioteca pública, acompañándoles.
7. Busque y encuentre razones para que escriba.
8. Invite a leer y comentar al resto de la familia.
9. Colabore con el centro educativo en las actividades de la biblioteca y de lectura.
10. Sea el mayor admirador de lo que escriba.



Para el seguimiento y evaluación del proyecto, tendremos en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

#### 1. Las familias.

- Implicación en las actividades propuestas por el Centro.
- Recuento entrega y satisfacción referidas a los cuestionarios entregados.

#### 2. El Centro.

- Implicación del profesorado en la dinamización del proyecto en el control de actividades.
- Actividades realizadas de las propuestas.

#### 3. El alumnado.

- Mejora de la eficacia lectora de nuestro alumnado.
- Mejora de la comprensión.
- Motivación hacia la lectura.

#### 4. Con respecto al Proyecto.

- Se han cumplido los objetivos.
- Dificultades, logros y Propuestas de Mejora.

# CONCLUSIÓN

Uno de los  
mayores y más valiosos  
aprendizajes  
que pudo obtener  
el hombre fue  
haber  
aprendido a  
leer.

